



Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad del servicio De conformidad con la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense, Sección 2001 (i)

Introducción y antecedentes

Como se anunció en la transmisión del 28 de abril del 2021 del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE), en marzo del 2021 el presidente Biden firmó la Ley del Plan Federal de Rescate Estadounidense (ARP), Ley Pública 117-2, como ley. La Ley ARP proporciona \$ 122 mil millones adicionales en Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ARP ESSER) a los estados y distritos escolares para ayudar a reabrir de manera segura, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de la nación. Al igual que con los fondos ESSER anteriores disponibles en virtud de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica para el Coronavirus (CARES), y la Ley de Apropiaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA), el propósito de la financiación adicional es apoyar a las agencias educativas locales (LEA) en prepararse y responder a los impactos de COVID-19 en educadores, estudiantes y familias. Se puede encontrar información adicional sobre ARP ESSER en la hoja de datos comparativos de financiamiento del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

La sección 2001 (i) (1) de la Ley ARP requiere que cada LEA que reciba fondos ARP ESSER desarrolle y ponga a disposición del público en el sitio web de la LEA, a más tardar 30 días después de recibir los fondos ARP ESSER, un plan para el regreso seguro a instrucción personal y continuidad de servicios para todas las escuelas (Plan de retorno seguro) Se requiere un Plan de retorno seguro de todos los beneficiarios de fondos, incluidos aquellos que ya han regresado a la instrucción en persona. La Sección 2001 (i) (2) de la Ley ARP requiere además que la LEA busque comentarios públicos sobre el Plan de Retorno Seguro y tenga en cuenta esos comentarios al finalizar el Plan de Retorno Seguro. Según los requisitos finales provisionales publicados en el Volumen 86, No. 76 del Registro Federal por el Departamento de Educación de EE. UU. (USDE), una LEA deberá revisarse periódicamente, pero con una frecuencia no menor que cada seis meses hasta el 30 de septiembre del 2023, y, como se debe, revise su Plan de Retorno Seguro.

De conformidad con esos requisitos, las LEA deben enviar al Departamento de Educación de Nueva Jersey y publicar en su sitio web sus Planes de Retorno Seguro antes del 24 de junio del 2021. El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene la intención de hacer que las solicitudes del Fondo LEA ARP ESSER estén disponibles en EWEG el 24 de mayo del 2021 y las LEA enviarán sus Devuelva los planes al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través de EWEG. Para ayudar a las LEA con el desarrollo de sus planes de retorno seguro, el Departamento de Educación de Nueva Jersey proporciona el siguiente modelo.

Este modelo incorpora los componentes requeridos por el gobierno federal del Plan de Retorno Seguro. Las preguntas de la plantilla a continuación se incluirán en la solicitud del Fondo LEA ARP ESSER en EWEG. Las LEA enviarán respuestas a las preguntas dentro de la solicitud del Fondo LEA ARP ESSER en EWEG antes del 24 de junio del 2021. El Departamento de Educación de Nueva Jersey espera que esta

plantilla permita a las LEA planificar eficazmente esa presentación y publicar fácilmente la información en sus sitios web según lo requiera la Ley ARP.

Tenga en cuenta que el 17 de mayo del 2021, el gobernador Murphy anunció que una vez finalizado el año escolar 2020-2021, se rescindirán partes de la Orden ejecutiva 175 que permite el aprendizaje remoto, lo que significa que las escuelas deberán brindar servicios presenciales y de día completo. Instrucción, como lo eran antes de la Emergencia de Salud Pública COVID-19. El Departamento de Educación de Nueva Jersey y el Departamento de Salud de Nueva Jersey compartirán información adicional con respecto a los requisitos estatales u orientación para los protocolos de salud y seguridad para el año escolar 2021-2022 a medida que esté disponible.

Modelo: Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios

Nombre de la LEA: Distrito Escolar de East Rutherford

Fecha: 27/05/2021

Fecha de revisión: en curso

Miembros del equipo de planificación del regreso a la escuela:

- Sr. Giovanni Giancaspro, Superintendente de Escuelas
- Sra. Debbie Zoller, Presidenta de la Junta de Educación
- Sra. Gina Lorusso, miembro de la junta y presidenta de SEPAC
- Sr. Orville Drummond, miembro de la Junta de Educación
- Sra. Lameka Augustin, Administradora de Empresas y Secretaria de la Junta
- Sra. Regina Barrale, directora de la escuela secundaria
- Sr. Brian Barrow, director de la escuela primaria
- Sra. Sharon King-Dobson, Directora de Servicios Estudiantiles y Currículo
- Sr. Peter Vilardi, Supervisor de Instrucción y Tecnología
- Oficial Kevin Felten, Departamento de Policía de East Rutherford
- Sra. Christine Green, Presidenta de la PTA
- Dra. Martha Sliwowski, médico del distrito
- Sra. Joanne Saab, enfermera escolar
- Sra. Kristin Pacelli, enfermera escolar
- Sra. Sharon Dunn, enfermera escolar
- Sr. Bryan Consulmagno, Jefe de Mantenimiento
- Sr. Cory Scelsa, Presidente de EREA

Áreas de enfoque:

- Uso correcto y universal de máscaras
- Distanciamiento físico
- Lavado de manos y etiqueta respiratoria
- Rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales

- Pruebas de diagnóstico y detección
- Esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles.
- Adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.
- Garantizar la continuidad de los servicios

1. Manteniendo la salud y la seguridad

Para cada estrategia de mitigación enumerada a continuación (A – H), describa cómo la LEA mantendrá la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y hasta qué punto ha adoptado políticas, y una descripción de tales políticas, en cada una de las siguientes recomendaciones de seguridad establecidas por el CDC.

1A. Uso universal y correcto de máscaras (incluidos los autobuses escolares)

- Se requerirá que todos los miembros del personal y los estudiantes usen una mascarilla.
- Cuando use una mascarilla, las mascarillas deben cubrir la nariz y la boca y deben permanecer en su lugar en todo momento a menos que coma o beba.
- La documentación médica de la incapacidad para usar o tolerar una máscara debe enviarse para su revisión y aprobación por el médico del distrito.
- Se mantendrá el uso de máscaras faciales hasta que se publiquen las pautas actualizadas del CDC y del Departamento de Salud de Nueva Jersey para regresar a la escuela en el año escolar 2021-2022.
- Cuando sea posible, las ventanas de los salones de clases y los autobuses escolares deben permanecer abiertas para mejorar la ventilación.
- Todos los visitantes con una cita que ingresen a cualquier edificio escolar deben usar una mascarilla.
- Se proporcionarán máscaras faciales en los casos en que el personal, los estudiantes o los visitantes olviden su máscara.
- Según las pautas del CDC, las máscaras transparentes o de tela con un panel de plástico transparente son un tipo alternativo de máscara para las personas que interactúan con:
 - Personas sordas o con problemas de audición
 - Niños pequeños o estudiantes que aprenden a leer.
 - Estudiantes aprendiendo un nuevo idioma
 - Gente con discapacidades
 - Personas que necesitan ver la forma adecuada de la boca para producir los sonidos de las vocales adecuados (por ejemplo, durante las sesiones de terapia del habla)
- El CDC no recomienda el uso de máscaras con válvulas o ventilaciones de exhalación. El agujero en el material puede permitir que las gotitas respiratorias escapen y lleguen a otras personas. La investigación sobre la efectividad de este tipo de mascarillas está en curso.
- ORIENTACIÓN DE LOS CDC PARA EL USO DE UNA MÁSCARA:
https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/cloth-face-cover-guidance.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Fcommunity%2Fschools-childcare%2Fcloth-face-cover.html

1B. Distanciamiento físico (p. Ej., Incluido el uso de cohortes / agrupaciones)

- El distanciamiento físico se implementará según las pautas actuales de los CDC, ya que se correlaciona con la tasa de transmisión comunitaria.
- Al menos 3 pies entre los estudiantes en los salones de clases de la escuela primaria y secundaria con una máscara.
- Alterne el tiempo al aire libre durante el recreo y el almuerzo (cohortes).

- Las áreas de recreo y patio de recreo pueden ser zonas libres de máscaras si se refuerza el distanciamiento social y las agrupaciones de cohortes.
- Se debe proporcionar un almacenamiento seguro de máscaras cuando los estudiantes salgan del edificio hacia el patio de recreo. Las máscaras deben volver a ponerse antes de volver a entrar al edificio.
- El mismo grupo de estudiantes (cohortes) saldrá y entrará por las áreas asignadas diariamente.
- Todo el personal y los estudiantes utilizarán las rutas de entrada y salida previamente designadas.
- Todas las vías de entrada y salida previamente designadas estarán marcadas con la señalización y los marcadores adecuados que indiquen los requisitos de distanciamiento social requeridos.
- Se desarrollará un plan de entrada y salida separado para todos los niveles de grado para las inclemencias del tiempo.
- Se desarrollará un plan de entrada y salida separado para realizar simulacros como los simulacros de incendio.
- Se crearán y marcarán rutas unidireccionales en cada edificio siempre que sea posible.
- Elimine o disminuya las interacciones en persona no esenciales entre los maestros y el personal durante las reuniones, almuerzos y otras situaciones que podrían conducir a la transmisión de un adulto a otro.
- Limite el número de visitantes no esenciales.

Estrategias de prevención por nivel de transmisión comunitaria			
Transmisión Baja Azul	Transmision Mederada Amarillo	Transmisión Sustancial Anaranjado	Transmisión Alta Rojo
Escuelas primarias Distancia física: al menos 3 pies entre los estudiantes en las aulas		Escuelas primarias Distancia física: al menos 3 pies de distancia entre los estudiantes en las aulas Se recomienda la cohorte cuando sea posible	
Escuelas intermedias y secundarias Distancia física: al menos 3 pies entre los estudiantes en las aulas		Escuelas intermedias y secundarias Distancia física: al menos 3 pies de distancia entre los estudiantes en las aulas Se recomienda el cohorte cuando sea posible	Escuelas intermedias y secundarias Escuelas que pueden utilizar la cohorte: al menos 3 pies de distancia Escuelas que no pueden usar la cohorte: al menos 6 pies de distancia entre los estudiantes en

Las actividades deportivas y extracurriculares ocurren con al menos 6 pies de distancia física en la mayor medida posible.	Las actividades deportivas y extracurriculares ocurren con al menos 6 pies de distancia física requerida	Las actividades deportivas y extracurriculares ocurren sólo si se pueden realizar al aire libre, con más de 6 pies de distancia física
--	--	--

1C. Lavado de manos y etiqueta respiratoria

- Se colocarán estaciones de desinfección de manos con desinfectantes de manos a base de alcohol (al menos 60% de alcohol) en las siguientes áreas:
 - En cada aula
 - En entradas y salidas de edificios.
 - Cerca de comedores y baños
 - Para las aulas de preescolar que tienen estaciones para lavarse las manos, el distrito preparará estaciones con desinfectantes de manos a base de jabón, agua y alcohol.
 - Todos los estudiantes menores de 5 años serán monitoreados de cerca por el personal cuando usen desinfectantes para manos.
- Los estudiantes continuarán lavándose las manos en las siguientes situaciones que se describen a continuación:
 - Al entrar al edificio de la escuela o antes
 - Antes de la merienda y el almuerzo
 - Después de los refrigerios y el almuerzo, especialmente si las manos están pegajosas y grasosas.
 - Después de usar el baño o un adulto después de ayudar a un niño a usar el baño.
 - Al reingresar al edificio después del recreo al aire libre
 - Después de estornudar, limpiarse y sonarse la nariz
- Se alentará a los estudiantes a traer sus propias botellas de agua a la escuela.
- El uso de fuentes de agua seguirá estando prohibido en este momento (*orientación actual del CDC: las fuentes de agua deben limpiarse y desinfectarse, pero aliente al personal y a los estudiantes a traer su propia agua para minimizar el uso y contacto de las fuentes de agua*)

1D. Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación.

- Las áreas que se tocan con frecuencia como escritorios, sillas, manijas de puertas, pasamanos, cocinas, baños, interruptores de luz, teléfonos compartidos, escritorios compartidos, teclados y ratones de computadora compartidos, bebederos, asientos de autobuses escolares y ventanas se limpiarán a diario.
- El distrito continuará usando botes de basura con pedal que no se toquen cuando haya una tapa en el bote de basura o según sea necesario.
- Teniendo en cuenta la seguridad, cuando sea posible, las puertas deben estar abiertas para evitar que las manijas se toquen con frecuencia.
- El distrito continuará usando una lista de verificación de desinfección que será completada diariamente por el personal pertinente.
- Se proporcionarán toallitas desechables en TODAS las aulas y oficinas para que las áreas de uso común, como los teclados, etc., puedan limpiarse antes de su uso.

- ❑ Las ventanas se mantendrán abiertas siempre que sea posible para mejorar la ventilación en todos los edificios.
- ❑ El distrito ha aumentado el número de conserjes en cada edificio para proporcionar una mayor limpieza y desinfección. Los programas de limpieza de conserjería se han actualizado para incluir la limpieza y desinfección diarias de lo siguiente:
 - Escritorios y sillas para el aula
 - Mesas y sillas de comedor
 - Manijas de puerta y placas de empuje
 - Pasamanos
 - Cocinas y baños
 - Interruptores de luz
 - Manijas en el equipo (por ejemplo, equipo deportivo)
 - Botones en máquinas expendedoras y ascensores
 - Bebedero, manijas, interruptores, caños (deje correr el agua después de la limpieza)
 - Baños a diario o entre usos tanto como sea posible
 - Los pisos se limpiarán con un trapeador húmedo o con una aspiradora HEPA.
- ❑ Además de la limpieza diaria descrita anteriormente, los conserjes realizarán la desinfección de las superficies de alto contacto periódicamente durante el día escolar y cuando las cohortes se muevan o las clases cambien. Este programa de desinfección de mantenimiento mejorado de alto contacto se centrará en las siguientes superficies de alto contacto (marque todas las que correspondan):
 - Mesas y sillas de comedor
 - Manijas de puerta y placas de empuje
 - Pasamanos
 - Interruptores de luz
 - Fuentes de agua potable
 - Baños a diario o entre usos tanto como sea posible
 - Equipo de protección personal: los conserjes que realicen la limpieza y desinfección de rutina usarán cubiertas faciales de tela, guantes desechables, uniforme de trabajo y anteojos de seguridad o antiparras para evitar la irritación de los ojos.
 - Se prefieren camisas de manga larga.
 - Limpieza de rutina por parte del personal y los estudiantes

Limpieza y desinfección especiales después de un caso confirmado con diagnóstico de COVID-19

- ❑ Si un estudiante o miembro del personal ha sido diagnosticado con la infección por COVID-19, el personal desocupará el salón de clases o la oficina. Las ventanas se abrirán para permitir la dilución de cualquier virus en el aire y las puertas del área se cerrarán para evitar el acceso de otras personas. Se notificará al personal de conserjería de las escuelas de East Rutherford la ubicación y que se ha confirmado un caso de COVID.
- ❑ Siempre que sea posible, habrá un período de 24 horas para permitir el asentamiento en el aire y el virus natural atenuación. Después de un período de 24 horas, los conserjes regresarán al área y realizarán una mejor limpieza y desinfección.

- Los rociadores electrostáticos suministrados con el desinfectante EPA Tabletas desinfectantes cloradas GK se utilizarán para rociar las áreas impactadas de acuerdo con las recomendaciones del fabricante y la capacitación proporcionada.
- Después del uso de rociadores electrostáticos, los conserjes llevarán a cabo la limpieza y desinfección de tocar superficies, paredes, ventanas y pisos en las áreas impactadas de acuerdo con la capacitación recibida.
- Los pisos se limpiarán con un trapeador húmedo o se aspirarán con una aspiradora HEPA. No se realizará ningún barrido en seco.

1E. Rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales

- El distrito continuará utilizando la aplicación Link4 que monitoreará las temperaturas de los estudiantes y permitirá a los padres completar exámenes de salud diariamente.
- East Rutherford continuará trabajando con los padres y las autoridades de salud locales para garantizar que se identifique a todos los estudiantes con resultados positivos.
- Una vez que los padres / tutores proporcionan la confirmación del médico de un resultado positivo, se hace contacto con el departamento de salud local para recibir orientación dentro de las 24 horas.
- Si un miembro del personal que ha estado trabajando en un edificio del distrito, o un estudiante que participa en una actividad extracurricular, recibe un resultado positivo en la prueba COVID, también se informará al DOE.
- El distrito continuará utilizando el formulario de Informe de Incidentes proporcionado para informar dicho caso.
- El distrito seguirá las recomendaciones del departamento de salud local con respecto a las medidas apropiadas a tomar.
- El distrito notificará a cualquier persona en contacto cercano con el estudiante una vez que se reciba una forma de confirmación.
- La enfermera de la escuela proporcionará apoyo de contacto y educación a las familias afectadas.
- Un estudiante y cualquier persona involucrada en un caso de rastreo de contactos podrán regresar a la escuela / trabajo después de que se haya observado y cumplido el número recomendado de días de auto cuarentena.
- Cualquier estudiante involucrado en un caso de rastreo de contactos en el que haya estado en contacto cercano con un contacto de una persona que dio positivo en la prueba o una persona que está en cuarentena debe someterse a la prueba al menos 3-5 días después de que ocurrió la posible exposición.
- Por recomendación del médico del distrito, un estudiante y cualquier persona involucrada en un caso de rastreo de contactos podrán regresar a la escuela / trabajo solo con un resultado negativo en la prueba de PCR. Tenga en cuenta que no se aceptarán los resultados de las pruebas rápidas.
- A lo largo de este proceso, toda la información de los estudiantes se mantendrá confidencial.
- Cualquier caso positivo de COVID-19 se informará utilizando el formulario de Informe de Incidentes / Problemas de la oficina del Condado de NJDOE.
- DOH Contact Tracer investigará el incidente y se comunicará con las personas adecuadas que puedan haber estado expuestas a personas que dieron positivo en COVID-19.

1F. Pruebas de diagnóstico y detección

Prueba y detección para el personal:

- Se requerirá que el personal complete una encuesta de detección de salud diaria.
- Las encuestas de salud deben enviarse antes de las 7:30 a.m. todos los días a través de la plataforma LinkFor.
- El personal de East Rutherford que esté viajando fuera del estado y del país deberá tomar una prueba de COVID19 antes de volver a ingresar a la escuela a menos que esté completamente vacunado (se requiere comprobante de vacunación)
- Se asignará una sala de aislamiento para contener a cualquier personal identificado que sea un portador potencial o que haya estado expuesto a COVID19 en las instalaciones de la escuela.
- Se le pedirá al personal que salga o no entre en los edificios si presenta dos de los siguientes síntomas:
 - escalofríos, rigores (escalofríos)
 - mialgia (dolores musculares),
 - dolor de cabeza, dolor de garganta,
 - dolor abdominal náuseas o vómitos, diarrea,
 - fatiga, congestión o secreción nasal.

O

Al menos uno de los siguientes síntomas:

- Fiebre (100,4 y más),
- tos, para el personal con tos alérgica / asmática crónica, un cambio en su tos desde el inicio);
- dificultad para respirar, dificultad para respirar,
- nuevo trastorno olfativo, nuevo trastorno del gusto.
- El personal que sea retirado / excluido del trabajo debido a presentar DOS síntomas y / o fiebre deberá someterse a pruebas y autorización médica antes de volver a ingresar.
- El personal que sea retirado / excluido del trabajo que muestre UN síntoma deberá recibir la autorización del médico antes de regresar a la escuela.
- El personal que muestre uno o más síntomas será evaluado por la enfermera de la escuela y la determinación de la exclusión se hará de acuerdo con el Plan del Distrito.
- Nuestros enlaces de rastreo de contactos se comunicarán con las familias y el departamento de salud local

https://www.state.nj.us/health/cd/documents/topics/NCOV/RecommendationsForLocalHealthDepts_K12Schools.pdf

Protección y detección para estudiantes:

- Siguiendo las pautas del CDC, se les pedirá a los padres que informen sus respuestas sobre dos temas: síntomas y contacto cercano / exposición potencial (ver más abajo).
- Los padres, tutores y cuidadores auto informarán las respuestas a estas preguntas a través de la plataforma LinkFor.

Criterios de exclusión de COVID-19 para contactos cercanos:

- El CDC publicaron una guía con opciones para acortar el período de cuarentena después de la exposición a un caso positivo confirmado.
- Si bien el CDC y NJDOH continúan respaldando 14 días como el período de cuarentena preferido, y por lo tanto, el período de exclusión escolar preferido, se reconoce que cualquier cuarentena de menos de 14 días equilibra la carga reducida frente a una pequeña posibilidad de propagación del virus. Se describe información adicional en la guía de cuarentena de NJDOH.

- En el entorno escolar, las personas excluidas que son contactos cercanos con el personal o los estudiantes que dieron positivo en la prueba de COVID-19 pueden ser consideradas para un período de exclusión reducido según los niveles de riesgo regionales:
 - Los contactos cercanos con exposición alta (naranja) 1 deben ser excluidos de la escuela durante 14 días.
 - Los contactos cercanos con exposición moderada o baja (amarillo o verde) deben ser excluidos de la escuela durante 10 días. (o 7 días con resultados de prueba negativos recopilados a los 5-7 días)
 - Las escuelas que atienden a personas médicamente complejas u otras personas de alto riesgo deben utilizar un período de exclusión de 14 días para la exclusión de estas personas o de aquellos que trabajan estrechamente con ellos cuando se identifican como contactos cercanos en todos los niveles de riesgo.

https://www.state.nj.us/health/cd/documents/topics/NCOV/RecommendationsForLocalHealthDepts_K12Schools.pdf

Orientación de los padres: si su hijo tiene alguno de los siguientes síntomas, eso indica una posible enfermedad que puede disminuir la capacidad de los estudiantes para aprender y también ponerlos en riesgo de transmitir la enfermedad a otros. Por favor revise a su hijo para ver si tiene estos síntomas:

SECCIÓN 1: Síntomas

- escalofríos, rigores (escalofríos)
- mialgia (dolores musculares),
- dolor de cabeza, dolor de garganta,
- dolor abdominal náuseas o vómitos, diarrea,
- fatiga, congestión o secreción nasal.

O

Al menos uno de los siguientes síntomas:

- Fiebre (100,4 o más)
- tos, (para estudiantes con tos crónica alérgica / asmática, un cambio en su tos desde el inicio);
- dificultad para respirar, dificultad para respirar,
- nuevo trastorno olfativo, nuevo trastorno del gusto.

SECCIÓN 2: Contacto cercano / exposición potencial

- Tuvo contacto cercano (a menos de 6 pies de una persona infectada durante al menos 15 minutos) con una persona con COVID-19 confirmado: O
- Viajó o vivió en un área donde el departamento de salud local, tribal, territorial o estatal informa un gran número de casos de COVID-19 como se describe en el [Marco de mitigación comunitario](https://covid19.nj.gov/faqs/nj-information/travel-and-transportation/are-there-travel-restrictions-to-or-from-new-jersey) <https://covid19.nj.gov/faqs/nj-information/travel-and-transportation/are-there-travel-restrictions-to-or-from-new-jersey>
- Vivir en áreas de alta transmisión comunitaria (como se describe en el [Marco de mitigación comunitario](https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/school-screening-flowchart-print.pdf)) mientras la escuela permanece abierta <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/school-screening-flowchart-print.pdf>

1G. Esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles (Verificar la página web del consultorio médico)

- Todas las personas mayores de 12 años ahora son elegibles para recibir la vacuna COVID-19.

- El distrito proporcionará al personal y a los padres / tutores información sobre dónde se pueden obtener las vacunas. Esta información se publicará en la página web de la enfermera del distrito y en el sitio web del distrito.
- El distrito trabajará en estrecha colaboración con los hospitales, farmacias y proveedores de atención médica locales para difundir información sobre las vacunas al personal y a los padres / tutores según sea apropiado.

1H. Adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

Educación especial

El Distrito Escolar de East Rutherford continuará brindando una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) en el ambiente menos restrictivo (LRE) consistente con todas las pautas de salud y seguridad. Si los estudiantes con discapacidades no pueden acceder al plan de reapertura del distrito como se diseñó, los equipos escolares facilitarán planes individualizados y alternativos basados en las necesidades del estudiante, los niveles actuales de funcionamiento, los niveles de desarrollo y las opiniones de los estudiantes / padres.

Los padres son socios en la planificación para los estudiantes con discapacidades y serán incluidos en las decisiones que se tomen sobre las modificaciones del programa en educación general y especial. La ley federal de discapacidad permite flexibilidad para determinar cómo satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

- Los estudiantes recibirán transporte de acuerdo con sus IEP actuales.
- Los estudiantes seguirán las rutinas de la escuela con las adaptaciones y modificaciones requeridas por el IEP o el impacto de la discapacidad del estudiante.
- Los servicios relacionados se proporcionarán principalmente a través de sesiones individuales y de grupos pequeños en un entorno separado con el personal usando el PPE apropiado.
- La sala y los materiales se limpiarán entre cada sesión.
- Todo el personal deberá usar máscaras, guantes y fundas de ropa protectora.
- Los servicios de educación especial se proporcionarán como se describe en el IEP actual del estudiante en la mayor medida posible para mantener la seguridad del estudiante y el personal.
- Cualquier cambio que deba hacerse para adaptarse a la implementación de las pautas de seguridad se comunicará a los padres. Los IEP se modificarán para reflejar los cambios acordados.

Preescolar y PSD

- Se requerirá que todos los niños en edad preescolar usen máscaras de acuerdo con las pautas para estudiantes de escuela primaria.
- Las horas de instrucción volverán a las horas normales con áreas preestablecidas para dejar y recoger a los alumnos para cada clase.
- Los servicios relacionados (extracción) se proporcionarán individualmente o en un pequeño grupo de dos de acuerdo con los IEP.
- Los servicios relacionados (push in) se reanudarán con el adecuado distanciamiento social de 3 pies que se cumpla.
- El recreo se reanudará con horarios predeterminados para cada clase, lo que permitirá la cohorte. Se deben cumplir todas las pautas de seguridad durante el recreo.
- La limpieza de los juguetes y manipulables del salón de clases seguirá las pautas de los CDC.

- Se colocarán contenedores en los salones de clases para identificar los juguetes sucios que necesitan limpieza / lavado.
- La “mesa” sensorial permanecerá cerrada.
- Los contenedores sensoriales individuales se pueden utilizar durante este tiempo y desinfectarse entre el uso de los estudiantes.
- Los estudiantes individuales utilizarán plastilina o materiales sensoriales y los desecharán a diario.
- Los estudiantes y el personal requerirán varios juegos de muda de ropa en el sitio.
- Tanto la ropa limpia como la sucia se almacenarán en contenedores sellados.
- Los materiales de arte se almacenarán en bolsas o contenedores separados para cada niño.
- En el entorno preescolar, los estudiantes seguirán asignándose centros semanales en lugar de todos los días.
- La asignación semanal de centros garantizará que los estudiantes estén en "cohortes" semanalmente en lugar de "diariamente".
- Las cohortes semanales se prestarán mejor al rastreo de contactos si es necesario.
- La hora de la siesta se restablecerá solo si se puede respetar la distancia física adecuada (3 pies).
- El almuerzo se reanudará con las pautas apropiadas de distanciamiento social y se reforzarán los protocolos de limpieza (por ejemplo, estudiantes sentados a un metro de distancia, limpieza de las mesas, después del almuerzo, lavado de manos después del almuerzo, etc.)
- El personal de preescolar seguirá usando equipo de protección como se practicaba en el pasado.

2. Asegurar la continuidad de los servicios

A. Describa cómo la LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y de otro tipo de los estudiantes y el personal, que pueden incluir la salud y los servicios alimentarios para los estudiantes.

Iniciativas de salud mental y socioemocionales

- Los consejeros escolares, el trabajador social y los psicólogos escolares que constituyen nuestro equipo movilizado de recuperación de crisis brindarán apoyo emocional y psicológico según sea necesario.
- Los servicios de apoyo de orientación escolar para estudiantes y familias estarán disponibles del 6 al 30 de julio durante nuestro programa de campamento académico de verano.
- El apoyo CST estará disponible durante todo el mes de agosto para las familias de los estudiantes que lo necesiten.
- La consejería escolar y otros apoyos conductuales se reanudarán al regresar a la escuela en septiembre de 2021.
- Los consejeros escolares, el trabajador social y los psicólogos escolares, junto con los proveedores externos pertinentes, facilitarán la capacitación del personal relacionada con las preocupaciones de reingreso, p. trauma, dolor, evitando la escuela, etc.

Apoyo a la salud mental:

- Los consejeros escolares y los conductistas del distrito consultarán con los maestros del salón de clases sobre las necesidades de los estudiantes y desarrollarán estrategias en el salón de clases para brindar apoyo según sea apropiado para la edad y el nivel de grado.
- Identifique y refiera a los estudiantes a consejería externa según sea necesario.
- Proporcione un distanciamiento social seguro para las sesiones de asesoramiento grupal.
- Enseñe lecciones con los maestros de salud sobre síntomas de depresión y señales de advertencia y ofrezca servicios de referencia a los estudiantes y al personal según sea necesario.
- Desarrolle planes de comportamiento para los estudiantes y las familias para garantizar una transición sin problemas de regreso a la escuela a tiempo completo.

Éxito académico y escolar:

- Ayuda con el desarrollo y la implementación de horarios ajustados.
- Continuar con el seguimiento del crecimiento académico de los estudiantes.
- Continuar enviando datos de asistencia mensual según subgrupos
- Colaborar con los padres, maestros y proveedores de servicios relacionados según sea necesario para desarrollar planes de aprendizaje integrales para los estudiantes según sea necesario.
- Proporcionar intervención de verano a través de nuestro Campamento de Enriquecimiento Académico de Verano.
- Proporcionar tutoría después de la escuela durante todo el año en nuestro Programa de intervención académica después de la escuela.

Socioemocional

- Los consejeros del distrito lanzarán nuestra iniciativa socioemocional 2021-2022 en el otoño de 2021
- Este plan es relevante para todos los estudiantes en East Rutherford y afirma diversas culturas y orígenes.
- Este plan permitirá la implementación de estrategias y pasos de acción para la mejora sistémica, no sólo una intervención para estudiantes en riesgo.

Transporte

Riesgo de transmisión bajo

- Hasta una carga de bus completa con máscaras requeridas según los requisitos de los CDC.
- Las máscaras deben cubrir la nariz y la boca durante el tránsito.
- La máscara debe estar en su lugar antes de abordar el autobús y permanecer en su lugar durante el tránsito.

Riesgo de transmisión moderado

- Reducir la densidad de pasajeros.
- Las máscaras deben cubrir la nariz y la boca durante el tránsito.
- La máscara debe estar en su lugar antes de abordar el autobús y permanecer en su lugar durante el tránsito.

Riesgo crítico de transmisión

- El servicio de autobús está suspendido por completo, con la excepción de los estudiantes de educación especial y los estudiantes que viven fuera del radio de 2 millas.

Protocolos

- Se realizarán controles de temperatura y desinfección de manos antes de subir al autobús escolar
- Proporcione máscaras faciales en todos los autobuses para aquellos estudiantes que se olviden de traer una.
- Los estudiantes suben al autobús con los primeros estudiantes en el autobús sentados en la parte de atrás y ocupando los asientos de atrás hacia adelante para que los últimos estudiantes cargados estén sentados en la parte delantera.
- Los estudiantes deben salir del autobús con los estudiantes sentados al frente saliendo primero.
- Los estudiantes deben sentarse con sus hermanos o miembros del hogar.
- Se deben usar máscaras en todo momento, incluso al subir y bajar del autobús.
- Los estudiantes que no estén acompañados en la parada del autobús no deben quedarse solos.
- Si un estudiante se niega a usar una máscara, el conductor debe recordarle al estudiante, y si el estudiante se niega a cumplir, el conductor del autobús continuará la ruta. Después de llegar de manera segura al destino final, el conductor seguirá el procedimiento de informe para explicar el incidente al director para que la administración pueda hacer un seguimiento y recordar a las familias que la falta de cumplimiento es un problema disciplinario para mantener la salud y la seguridad. El acceso al autobús puede interrumpirse temporalmente para el estudiante si el director lo considera necesario.
- Si un conductor notifica al director del incumplimiento, se debe llamar a la enfermera al autobús para tomar la temperatura de cada niño al salir del autobús.

- Si un niño se enferma mientras viaja en el autobús y vomita, el conductor debe llamar a la escuela para que la enfermera se reúna con el autobús a su llegada y los niños puedan ser secuestrados temporalmente para que se controle su temperatura y se pueda llevar al niño enfermo al lugar designado. habitación de aislamiento.
- Los padres deben completar el cuestionario de evaluación previa LINK FOR antes de colocar al niño en el autobús.
- Se anima a los padres siempre que sea posible a utilizar el transporte personal para transportar a sus hijos.
- Todos los estudiantes, padres y personal del autobús deben usar máscaras o cubiertas protectoras para el rostro (se les proporcionará una si no las usan).
- Los estudiantes no deben tener la necesidad de quitarse las mascarillas mientras están en el autobús, y se les debe animar a usar una vocalización mínima (sin gritos).
- Los estudiantes deben usar sus máscaras durante todo el viaje en autobús.
- Al llegar a la escuela, los estudiantes deben salir de adelante hacia atrás para evitar caminar en el autobús lleno.
- Los estudiantes deben practicar el distanciamiento social lo mejor que puedan hasta que lleguen a su salón de clases o destino.
- Cuando sea posible, las ventanas deben permanecer abiertas para mejorar la ventilación.
- Enfermedad en el autobús: cualquier estudiante que se enferme mientras está en el autobús a la escuela debe estar separado por al menos dos asientos, uno al frente y otro a un lado, y se debe indicar al conductor del autobús que llame con anticipación para notificar a la enfermera que un niño está enfermo. está llegando. Si la enfermedad ocurre en el viaje de regreso, el conductor debe notificar al despacho y la escuela deberá notificar a los padres.
- La negativa de un estudiante a usar una máscara requerirá que el estudiante se siente como si estuviera enfermo, (aislamiento de dos asientos) se notificará a los padres, la escuela impondrá medidas disciplinarias y se le pedirá al estudiante que use transporte alternativo.

Servicios de comida

Riesgo de transmisión bajo

- Los estudiantes pueden comer en la cafetería con su cohorte si se puede mantener una distancia social de 3 pies.
- A los estudiantes se les sirven almuerzos de bolsa marrón o caja.
- No se utilizarán líneas para el servicio de almuerzo.
- Riesgo bajo y moderado requieren zonas libres de alergias en las aulas y / o cafeterías socialmente distanciadas.

Riesgo de transmisión moderado

- Los estudiantes comen en sus aulas individuales.
- Almuerzos en bolsas o cajas entregados en los salones de clases para mitigar el contacto.
- El almuerzo se entrega a través de una caja o carrito, y la entrega se coloca fuera de la puerta del salón para que el maestro lo recoja.
- No hay entrada al salón de clases por parte de la persona que entrega.
- Se deben usar guantes para todas las entregas.
- Riesgo bajo y moderado requieren zonas libres de alergias en las aulas y / o cafeterías socialmente distanciadas.

Riesgo crítico de transmisión

- Entregas completas de almuerzos del distrito en lugares designados.

Deportes y actividades extracurriculares

- De acuerdo con las pautas más actualizadas del CDC, las actividades deportivas y extracurriculares ocurren con al menos 6 pies de distancia física en la medida de lo posible cuando el riesgo de transmisión es bajo.

- De acuerdo con las pautas del CDC más actualizadas, las actividades deportivas y extracurriculares deben ocurrir dentro de los 6 pies de distancia física cuando el riesgo de transmisión es moderado.
- Cuando el riesgo de transmisión es alto o crítico, las actividades deportivas y extracurriculares ocurren sólo si se pueden realizar al aire libre, con más de 6 pies de distancia física.

3. Comentario público

A. Describa cómo la LEA buscó comentarios públicos sobre su plan y cómo tomó en cuenta esos comentarios públicos en el desarrollo de su plan. Tenga en cuenta que el ARP requiere que las LEA busquen comentarios públicos para cada revisión de 60 días del plan.

- El distrito envió una encuesta para padres el 1 de junio del 2021. Los resultados de la encuesta se utilizaron para desarrollar este plan preliminar.
- La reunión se llevó a cabo el 9 de junio con el Equipo del Plan de Seguridad de Regreso a la Escuela del Distrito. Los comentarios de los miembros del equipo se incluyeron en el desarrollo y revisión del plan.
- Los padres tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el plan en la reunión de la Junta de Educación del 17 de junio del 2021 a través de comentarios, preguntas, sugerencias y comentarios generales.
- Además, los equipos / comités de respuesta ante una pandemia que constan de múltiples partes interesadas se han estado reuniendo regularmente para mantener informadas a todas las partes interesadas relevantes sobre los cambios y los planes futuros del distrito. Esto continuará hasta que la pandemia haya remitido.

B. Describa cómo la LEA se aseguró de que el plan esté en un formato comprensible y uniforme; en la medida de lo posible, está escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, se traducirá oralmente para dicho padre; ya petición de un padre que es una persona con una discapacidad según lo define la ADA, se proporcionará en un formato alternativo accesible para ese padre.

- El plan está escrito en un lenguaje sencillo utilizando viñetas para delinear la información clave.
- Se utilizaron subtítulos, negrita y cursiva para resaltar la información clave.
- El plan también se presenta en español para nuestros padres de habla hispana.
- El plan se traducirá a otros idiomas según se solicite según las necesidades.